



SECRETARIATUL GENERAL AL GUVERNULUI
DEPARTAMENTUL PENTRU RELAȚIA CU PARLAMENTUL

PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR
SECRETAR GENERAL
Nr. 2/11227
20 25 Luna 11 Ziua 13

Nr. 11910/2023

10. NOV. 2023

**Către: DOAMNA SILVIA - CLAUDIA MIHALCEA,
SECRETARUL GENERAL AL CAMEREI DEPUTAȚILOR**

Ref. la: punctele de vedere ale Guvernului aprobate în ședința Guvernului din data de 02 noiembrie 2023

STIMATĂ DOAMNĂ SECRETAR GENERAL,

Vă transmitem, alăturat, în original, **punctele de vedere ale Guvernului** referitoare la:

1. *Propunerea legislativă pentru completarea Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 (Plx. 487/2023);*
2. *Propunerea legislativă pentru modificarea și completarea Legii nr. 52/2011 privind exercitarea unor activități cu caracter ocazional desfășurate de zilieri (Bp. 363/2023, Plx. 597/2023).*

Totodată, vă transmitem atașat, în copie, punctul de vedere al Guvernului referitor la *propunerea legislativă pentru modificarea articolului 38 din Legea nr. 200/2004 privind recunoașterea diplomelor și calificărilor profesionale pentru profesiile reglementate din România (Bp. 480/2023).*

Dep. Legislativ

Cu deosebită considerație,

NINI SĂPUNARU

SECRETAR DE STAT



PRIM MINISTRU

Domnule președinte,

În conformitate cu prevederile art. 111 alin. (1) din Constituție și în temeiul art. 25 lit. (b) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr.57/2019 privind Codul Administrativ, Guvernul României formulează următorul

PUNCT DE VEDERE

referitor la *propunerea legislativă pentru completarea Legii învățământului preuniversitar nr.198/2023*, inițiată de domnul senator USR Radu-Mihai Mihail (Plx.487/2023).

I. Principalele reglementări

Inițiativa legislativă are ca obiect de reglementare completarea *Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare*.

Astfel, se propune o reglementare expresă a *principiului predictibilității*, conform căruia modificările legislative să nu afecteze parcursul educațional al beneficiarilor primari.

Dispozițiile din lege care vizează evaluarea națională de la finalul clasei a VIII- a sau examenul național de bacalaureat urmează să se aplice începând cu promoția aflată în primul an al învățământului gimnazial, respectiv liceal, de la data intrării în vigoare a modificării sau a completării.

II. Observații

1. Referitor la completarea art. 3 din *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023*, precizăm că la articolul aflat în vigoare¹ sunt menționate o serie de principii în al căror conținut este integrată ideea predictibilității: *principiul relevanței, principiul eficienței, principiul transparenței, principiul politicilor educaționale bazate pe date, principiul interesului superior al elevului.*

De exemplu, în cazul celui din urmă se prevede luarea în considerare a impactului deciziilor educaționale asupra dezvoltării copilului pe termen scurt, mediu și lung, punând interesele elevilor înaintea altor considerente.

Însă, fără a pune în discuție utilitatea introducerii *principiului predictibilității* în „*evantaiul*” principiilor enumerate la art. 3 din *Legea nr. 198/2023*, apreciem că riscul învederat în *Expunerea de motive* este doar aparent (o eventuală reformare structurală a examenului de bacalaureat survenită în septembrie 2023 care să afecteze elevii aflați în clasa a XII-a, ce ar urma să susțină acest examen în vara anului 2024), din moment ce, conform regulii trasate de art. 10 alin. (2) din lege, „*Orice modificare sau completare a prezentei legi intră în vigoare începând cu prima zi a anului școlar următor celui în care a fost adoptată prin lege, cu excepția stării de alertă, urgență sau asediu*”.

¹ Principiile care guvernează învățământul preuniversitar sunt:

- a) principiul nediscriminării - în baza caruia accesul și participarea la educația de calitate se realizează fără discriminare, inclusiv prin interzicerea segregării școlare;
- b) principiul calității - în baza caruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de calitate și la bune practici naționale, europene și internaționale;
- c) principiul relevanței - presupune o ofertă educațională realistă, actualizată și corelată cu nevoile elevilor de dezvoltare personală, cu domeniile de cunoaștere, cu valorile socioculturale și cu cerințele pieței muncii;
- d) principiul eficienței - în baza caruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale preconizate, prin gestionarea resurselor existente;
- e) principiul descentralizării decizionale - presupune redistribuirea autorității decizionale de la nivelurile centrale către cele locale, pentru a răspunde adecvat nevoilor beneficiarilor;
- f) principiul garantării identității culturale a tuturor cetățenilor români și dialogului intercultural;
- g) principiul asumării, promovării și pastrării identității naționale și a valorilor culturale ale poporului român;
- h) principiul recunoașterii și garantării drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale la păstrarea, la dezvoltarea și la exprimarea identității lor etnice, culturale, lingvistice și religioase;
- i) principiul asigurării echității și egalității de șanse - implică asigurarea condițiilor pentru accesul și participarea la educație a tuturor beneficiarilor primari, prin eliminarea limitărilor barierelor etnice, religioase, de dizabilitate, fără a se limita la acestea, combaterea discriminării și personalizarea parcursurilor educaționale în funcție de nevoi specifice;
- j) principiul transparenței - implică asigurarea vizibilității deciziilor, a proceselor și a rezultatelor din domeniul educației, prin comunicarea deschisă, periodică și adecvată a acestora către beneficiarii educației și către societate în ansamblu;
- k) principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, doctrine politice și religioase;
- l) principiul incluziunii - implică acceptarea cu drepturi depline în sistemul de educație a tuturor beneficiarilor, combaterea excluziunii și sprijinul pentru participare activă la educație în ansamblul său;
- m) principiul centrării educației pe beneficiarii primari ai acesteia - vizează orientarea întregului sistem educațional către nevoile educaționale, socioemoționale, de sănătate fizică și mintală, ținând cont de experiențele și capacitățile elevilor, printr-o abordare flexibilă și personalizată a curriculumului școlar, prin promovarea gândirii critice, învățării active, contextuale și responsabile;
- n) principiul participării și responsabilității părinților/ reprezentanților legali - constă în exercitarea responsabilităților privind creșterea, îngrijirea, dezvoltarea și educarea copiilor pentru a contribui la un parcurs educațional de succes al beneficiarului primar;
- o) principiul flexibilității/adaptabilității traiectoriei educaționale - implică tranziția și mobilitatea între diverse rute educaționale și profesionale;
- p) principiul fundamentării deciziilor pe dialog social și consultare - presupune colaborarea, consultarea și comunicarea transparentă în procesul de luare a deciziilor între actorii relevanți pentru politicile publice din domeniul educației: reprezentanți ai autorităților publice centrale și locale, ai mediului academic, beneficiari, organizații sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, societatea civilă, mediul economic, organizații internaționale;
- q) principiul organizării învățământului confesional potrivit cerințelor specifice fiecărui cult recunoscut și prevederilor legale;
- r) principiul respectării dreptului la opinie al elevului și al personalului din învățământ, în contextul derulării acțiunii educaționale;
- s) principiul fundamentării deciziilor pe date - conform caruia politicile educaționale sunt elaborate inclusiv în funcție de informațiile statistice și/sau de studii care analizează aceste date;
- t) principiul datelor deschise - conform caruia datele publice produse de Ministerul Educației și de instituțiile din sistemul național de învățământ sunt publicate în format deschis;
- u) principiul accesibilității și disponibilității - constau în garantarea accesului la educație de calitate al tuturor beneficiarilor primari ai educației și respectarea dreptului tuturor la educație;
- v) principiul respectării dreptului la viață, al asigurării integrității fizice și psihice, respectării demnității și al protejării statutului personalului din învățământ și al beneficiarilor, al recunoașterii relevanței acestuia pentru o educație de calitate;
- w) principiul adaptabilității curriculumului național - conform caruia proiectarea acestuia sa fie în concordanță cu particularitățile de vârstă și cele individuale ale elevilor, evitând supraîncărcarea/supraolicăritarea acestora, oferind timp și condiții necesare și pentru desfășurarea activităților extrascolare;
- x) principiul interesului superior al elevului - presupune asigurarea cu prioritate a unui mediu educațional sigur și sanatos, promovarea drepturilor și a nevoilor individuale ale fiecărui elev, precum și luarea în considerare a impactului deciziilor educaționale asupra dezvoltării copilului pe termen scurt, mediu și lung, punând interesele elevilor înaintea altor considerente.

În ipoteza în care ar interveni totuși o serie de modificări radicale, prin intermediul dispozițiilor tranzitorii configurate (care reprezintă o veritabilă cutumă normativă, cel puțin în privința evaluării naționale ori a examenului de bacalaureat) se evită aplicarea abruptă a noilor formule educaționale, respectându-se astfel exigențele atașate *principiului predictibilității/previzibilității normative*.

În plus, menționăm că sintagma „*parcurs educațional*” nu este clară și nu se înțelege ce presupune „*afectarea procesului educațional*”.

2. Semnalăm că *Legea nr. 198/2023*, la Titlul V- *Dispoziții finale și tranzitorii*, art. 248 prevede următoarele aspecte referitoare la evaluarea națională de la finalul clasei a VIII-a și la examenul național de bacalaureat „(4) *Admiterea la liceu și evaluarea națională organizată la finalul clasei a VIII-a se vor desfășura în conformitate cu prevederile prezentei legi începând cu generația de elevi înscriși în clasa a V-a în anul școlar 2023-2024.*

(5) *Examenul de bacalaureat se va desfășura în conformitate cu prevederile prezentei legi începând cu generația de elevi înscriși în clasa a IX-a în anul școlar 2025-2026*”.

Considerăm că prevederile propuse au caracter redundant, în condițiile în care aspectele menționate apar deja în conținutul legii sus-menționate.

Mai mult, având în vedere recenta intrare în vigoare a *Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023* (la data de 03.09.2023), precum și amplul proces consultativ, decizional și legislativ care a condus la adoptarea noilor reglementări în materie, apreciem că demersul normativ preconizat nu este fundamentat și oportun, eventuala adoptare a soluțiilor propuse fiind de natură să genereze o nedorită instabilitate legislativă.

În plus, considerăm că soluțiile preconizate puteau fi formulate ca amendamente în cadrul dezbaterilor parlamentare, iar în măsura în care au fost depuse amendamente, însă acestea nu au obținut voturile necesare pentru a fi admise, nu se justifică repunerea lor în „*circuitul*” parlamentar.

III. Punctul de vedere al Guvernului

Având în vedere considerentele menționate, **Guvernul nu susține adoptarea acestei inițiative legislative în forma prezentată.**

Cu stimă,
[REDACTED]
Marcel CIOIACU
[REDACTED]
PRIM-MINISTRU



**Domnului deputat Alfred-Robert SIMONIS
Președintele interimar al Camerei Deputaților**